

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени воина-  
интернационалиста Н.В.Родивилова с.Украинка муниципального района  
Большечерниковский Самарской области**

**«Рассмотрено»  
на заседании школьного МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Е.А.Панарина/  
Протокол №1 от 29.08.2022**

**«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.А.Демихова/  
«30» 08.2022 г.**

**«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.И.Панкрадова  
приказ №134 от 31.08.2022**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Экологическая культура и здоровье человека**

**Направление: Проектно-исследовательская деятельность**

**Класс: 4**

**Количество часов по учебному плану: 17 часов в год, 0,5 часов в неделю**

**Составитель: Муртазина Д.Р.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в Природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает **психологический** комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Данная программа **модифицированная** и адресована младшим школьникам.

В этом возрасте происходит формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти, также этому возрасту свойственна способность осознать причины учебных неудач и успехов. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял

необходимость выполнения социальных обязанностей.

Исходными документами для составления рабочей программы по предмету являются:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009. № 373;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данная рабочая программа может быть частично или полностью реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием сайтов и порталов, рекомендованных Министерством образования и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

Режим занятий: общее количество часов – 17. Занятия проходят 1 раз в неделю.

### **Цель и задачи курса**

**Цель:** формирование и развитие **экологически** сообразного поведения у обучающихся.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. **Воспитание** ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. Формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
5. **Развитие** способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
6. **Развитие**: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. **Развитие** потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности

по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Особенности программы.**

Программа «Познавательная экология» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования **возрастной психологии**, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция **личностно ориентированного образования** (В. В. Сериков).

### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «**Окружающий мир**» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 2008 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, **построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников** (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и **младших школьников**, опирается на **теоретический, практический и личностный** опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях

с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помочь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Познавательная экология» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

При создании этих условий учащиеся осознают личностную, практическую и социальную значимость учения.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **формирование внутренней позиции** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **формирование самооценки** (широкий диапазон оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (формирование познавательных мотивов; интереса к новому; интереса к способу решения и общему способу действия; формирование социальных мотивов; стремления выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; формирование учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью).

**Метапредметными результатами** являются:

- - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- -в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- -в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Показатели *влияющей* сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **IV. Тематическое планирование.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле
2	Времена года на Земле
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе
4	Изменения окружающей среды
5	Разнообразие животных, условия их жизни
6	Динозавры – вымерший вид животных
7	Просмотр видеофильма о жизни динозавров
8	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
10	Реки и озера
11	Получение кислорода под водой
12	Пресноводные животные и растения
13	Жизнь у рек и озер
14	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
15	Околоводные птицы
16	Жизнь среди людей
17	Домашние животные
18	Уход за домашними животными
19	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручили»
20	Почва
21	Почва
22	Семена овощных и декоративных культур
23	Семена овощных и декоративных культур
24	Заботы хлебороба весной
25	Заботы хлебороба весной
26	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений
27	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений
28	Посадка семян. Составление графика полива
29	Посадка семян. Составление графика полива
30	Декоративные растения
31	Вредители сельскохозяйственных культур
32	Птицы помощники на огороде
34	Земля – наш общий дом. Урок-игра

