

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени воина-интернационалиста Н.В.Родивилова с.Украинка
муниципального района
Большечерниговский Самарской области

«Рассмотрено» на
заседании школьного МО
Руководитель МО
_____/Е.А. Панарина/
Протокол №1 от 29.08.2022

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____/Н.А.Демихова/
«30» 08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Т.И.Панкратова

приказ №134 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экологическая культура и здоровье человека»

Направление проектно-исследовательская деятельность

Класс 2

Количество часов по учебному плану 34 ч в год, 1 час в неделю

Составитель Девятова Наталья Васильевна

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровье человека» для 1-4 классов составлена на основе нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни, использование полученных знаний в практике.

Задачи:

- формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся младшего школьного возраста;
- воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета

В Стандартах второго поколения отмечается, что на ступени начального общего образования необходимо осуществлять педагогическую деятельность по укреплению физического и духовного здоровья обучающихся. Выпускник начальной школы должен выполнять «правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья младших школьников на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечит обучающимся:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, относиться к своему здоровью как к ценности;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- установление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены».

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- принцип адаптивности (создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи приоритетности самооценности детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка);
- актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией);
- принцип психологической комфортности (психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации);
- доступности (предлагаемый детям для усвоения материал должен быть доступным для понимания и усвоения, теоретический материал должен быть подкреплён практическими действиями и демонстрациями; предусматривается организация и проведение сюжетно-ролевых игр, имитационных действий, поиск информации и проектная деятельность обучающихся);
- принцип обучения деятельности (организация детской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно добывать новые знания, правильно применять их на практике);
- целостности содержания образования (выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность в процессе его осуществления);
- сознательности и активности (направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих);
- принцип опоры на предшествующее развитие (опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие и воспитание.)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1год обучения в каждом классе. Занятия проводятся один раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.
- Стремление вести здоровый образ жизни, мотивация к здоровьесберегающей деятельности и ГТО.
- Способность оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников по умению вести здоровый образ жизни.
- Сопричастность к решению экологических проблем своей малой родины.
- Толерантное отношение к ровесникам.
- Потребность в здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Владеть навыками групповой работы с большими массивами информации, практического применения этой информации.
- Признавать права каждого человека на собственное мнение
- Воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников знаний
- Самостоятельно ставить цель, формулировать ее в устной и письменной речи.
- Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.
- Принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия.
- Владеть эффективными способами организации своего свободного времени.
- Применять правила поведения в экстремальных ситуациях.
- Позитивно относиться к своему здоровью
- Владеть способами физического самосовершенствования
- Владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.
- Применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.
- Владеть навыками оказания первой медицинской помощи
- Владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения.
- Использовать многообразие двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.
- Подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

5. Содержание учебного курса, предмета

1 класс (33 часа)

Дружи с водой (2ч)

Знакомство с курсом «Уроки здоровья». Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Забота о глазах (1 ч)

Глаза – главные помощники человека.

Уход за ушами(1 ч)

Чтобы уши слышали.

Уход за зубами (3 ч)

Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

Уход за руками и ногами (1 ч)

«Рабочие инструменты» человека.

Забота о коже (3 ч)

Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена.

Как следует питаться (2 ч)

Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

Как сделать сон полезным (1 ч)

Сон – лучшее лекарство.

Настроение в школе .Настроение после школы (2 ч)

Как настроение? Настроение в школе. Настроение после школы. Я пришёл из школы.

Поведение в школе (2 ч)

Я- ученик. Правила поведения в школе

Вредные привычки (2 ч)

Вредные привычки: табак, алкоголь, вино, наркотики

Мышцы, кости и суставы(2 ч)

Скелет- наша опора .Осанка- стройная спина

Как закаляться. Обтирание и обливание (1 ч)

Если хочешь быть здоров

Безопасное поведение (3 ч)

Как правильно вести себя на воде.

Игры и упражнения на воде. Как закаляться.

Народные игры (4 ч)

Русские народные игры. Городки. Подвижные игры.

2класс(34 часа)

Почему мы болеем (3 ч)

Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Кто и как предохраняет нас от болезней(2 ч)

Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни

Кто нас лечит(1 ч)

Какие врачи нас лечат

Прививки от болезней(2 ч)

Инфекционные болезни. Прививки от болезней

Что нужно знать о лекарствах(2 ч)

Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка

Как избежать отравлений (2 ч)

Отравление лекарствам. Пищевые отравления

Безопасность при любой погоде(2 ч)

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2 ч)

Опасность в нашем доме Как вести себя на улице

Правила безопасного поведения на воде(1 ч)

Вода – наш друг

Правила общения с огнём(1 ч)

Чтобы огонь не причинил вреда

Как уберечься от поражения электрическим током(1 ч)

Чем опасен электрический ток

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 ч)

Травмы

Как защититься от насекомых(1 ч)

Укусы насекомых

Предосторожности при обращении с животными(2 ч)

Что мы знаем про кошек и собак

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2 ч)

Отравление ядовитыми веществами. Отравление угарным газом

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2 ч)

Как помочь себе при тепловом ударе. Как уберечься от мороза

Первая помощь при травмах(3 ч)

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1 ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1 ч)

Укусы змей, насекомых, собак и кошек.

Сегодняшние заботы медицины (2 ч)

Расти здоровым. Воспитай себя. Я выбираю движение.

3 класс (34 часа)

Учимся быть человеком (6 ч)

Чего не надо бояться

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным

Учимся думать

Почему мы говорим неправду

Неправда, ложь в пословицах и поговорках

Почему мы не слушаемся родителей

Почему дети и родители не всегда понимают друг друга

Вредные привычки (4ч.)

Все ли желания выполнимы

Надо уметь сдерживать себя

Не грызи ногти, не ковыряй в носу

Как отучить себя от вредных привычек

Как относиться к подаркам (2 ч)

Я принимаю подарок

Я дарю подарки

Как следует относиться к наказаниям (1 ч)

Правила поведения (10 ч)

Как нужно одеваться

Как вести себя с незнакомыми людьми

Как вести себя когда что-то болит

Как вести себя за столом

Сервировка стола

Как вести себя в гостях

Как вести себя в общественных местах (в транспорте и на улице)

Как вести себя в общественных местах (в театре, кино, школе)

Нехорошие слова. Недобрые шутки

Умеем ли мы вежливо общаться

Ты и школа (2 ч)

Что делать, если не хочется идти в школу

Чем заняться после школы

Как выбирать друзей (3 ч)

Что такое дружба

Как выбрать друзей

Как помочь родителям

Спеши делать добро (2 ч)

Как помочь больным и беспомощным

Спешите делать добро

Путешествие в страну здоровья (3 ч)

Огонек здоровья

Путешествие в Страну здоровья

Культура здорового образа жизни

Заключительное занятие(1 ч)

4 класс (34 часа)

Наше здоровье(3 ч)

Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье(3 ч)

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Что зависит от моего решения(2 ч)

Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак(1 ч)

Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными(5 ч)

Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам(2 ч)

Волевое поведение

Злой волшебник – алкоголь(3 ч)

Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор

Злой волшебник – наркотик(2 ч)

Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Мы – одна семья(2 ч)

Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Повторение(10 ч)

Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок.

Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

6. Учебно-тематическое планирование конкретного учебного предмета, курса (в контексте ФГОС второго поколения с определением основных видов учебной деятельности)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Обухова Л. А. Лемяскина Н. А. Жиренко О. Е. «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы» -М., ВАКО, 2018г
2. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» - М., ВАКО, 2018г

Оборудование для учащихся:

- альбом для рисования;
- цветные карандаши, фломастеры.

Техническое обеспечение:

- компьютер;
- телевизор;
- интерактивная доска.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Система оценки достижения планируемых результатов

Входная диагностика:

— анкетирование и тестирование в начале учебного года.

Оценка в процессе:

- тесты, викторины и т.п. на проверку усвоения программы;

— активность учащихся на занятиях;

— оценка эмоционального фона по окончании занятия;

— повышение интереса учащихся к поиску информации по тематике курса;

— проявление интереса родителей к занятиям;

— применение полученных на занятиях навыков в жизни.

Оценка по окончании курса:

— анкетирование и тестирование;

— практические занятия на оказание первой медицинской помощи.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока. Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Почему мы боеем?(2 ч)		
1/1	Причины болезни	1	Оценивать состояние своего здоровья. Понимать и объяснять значение слова «здоровье». Понимать причины болезни. Выражать своё мнение. Делать выводы и оценивать работу.
2/2	Признаки болезни	1	Понимать значение слова «болезнь». Строить логические цепочки рассуждений. Правильно оформлять своё высказывание в устной речи. Делать выводы и оценивать работу.
3/3	Как здоровье?	1	Заботиться о своём здоровье.Оценивать состояние своего здоровья. Участвовать в обсуждении вопросов. Делать выводы и оценивать работу.
	Кто и как предохраняет нас от болезней. (2 ч)		
4/1	Как организм помогает сам себе.	1	Уметь соблюдать правила безопасности. Знать и выполнять режим дня. Строить логические цепочки рассуждений. Делать выводы и оценивать работу.
5/2	Здоровый образ жизни	1	Знать причины попадания в неприятные ситуации. Понимать значения слова «ситуация». Познакомиться с номерами телефонов, при которых должен обратиться. Знать как поступат, когда грозит опасность. Делать выводы и оценивать работу.
	Кто нас лечит?(1 ч)		
6/1	Какие врачи нас лечат	1	Знать профессии врачей, которые нас лечат. Знать причину и последствия событий. Логически мыслить и рассуждать. Правильно оформлять своё высказывание. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Прививки от болезней(2 ч)		
7/1	Инфекционные болезни	1	Знать что такое инфекция, иммунитет. Правильно и верно уметь выбирать занятия. Строить логические цепочки рассуждений. Делать выводы и оценивать свою

			работу.
8/2	Прививки от болезней	1	Уметь правильно принимать решение. Знать для чего делают прививки. Знать какие решения чаще всего принимать. Выступать с мини-сообщениями. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Что нужно знать о лекарствах (2 ч)		
9/1	Какие лекарства мы выбираем.	1	Знать что умеешь, что не умеешь, чему можешь научиться. Понимать и объяснять значение слова «аллергия» «антибиотики», понимать для чего нужны лекарства. Рассматривать разные ситуации и делать правильные решения. Делать выводы и оценивать свою работу.
10/2	Домашняя аптечка	1	Знать, для чего нужна домашняя аптечка. Понимать значение слова «аптека дома». Познакомиться с оказанием первой помощи. Обсуждать разные ситуации. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Как избежать отравлений (2 ч)		
11/1	Отравление лекарствами	1	Обсуждать различные ситуации. Понимать признаки отравления лекарствами. Знать, что делать при первых признаках отравления лекарствами. Правильно оформлять своё высказывание в устной форме. Делать выводы и оценивать свою работу.
12/2	Пищевые отравления	1	Знать признаки пищевого отравления. Выполнять задания творческого характера. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Безопасность при любой погоде(2 ч)		
13/1	Если солнечно и жарко	1	Уметь адекватно реагировать на изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи. Знать признаки солнечного ожога. Логически размышлять и думать. Составлять предложения. Рассматривать различные ситуации. Делать выводы и оценивать свою работу.
14/2	На улице дождь и гроза	1	Правильно понимать, что необходимо сделать, чтобы не заболеть. Знать правила поведения в экстремальных ситуациях, связанных с природными явлениями. Активно участвовать в обсуждении влияния привычек на человека. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2 ч)		
15/1	Опасность в вашем доме	1	Понимать и знать правила безопасного поведения в

			доме. Разумно и правильно вести себя в непредвиденных ситуациях. Строить логические цепочки рассуждений. Делать выводы и оценивать свою работу.
16/2	Как вести себя на улице	1	Уметь правильно понимать чужие эмоциональные состояния, проявлять доброжелательность в общении со сверстниками и со взрослыми. Правильно строить отношения с незнакомыми людьми. Логически мыслить и рассуждать. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Правила безопасного поведения на воде (1 ч)		
17/1	Вода – наш друг	1	Понимать и объяснять, что надо делать, чтобы избежать беды на водоёме. Выполнять правила техники безопасности жизнедеятельности человека. Участвовать в обсуждении. Задавать вопросы. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Правила общения с огнём (1 ч)		
18/1	Чтобы огонь не причинил вреда	1	Знать, почему детям опасен огонь. Соблюдать правила поведения при пожаре. Правильно вести себя в разных ситуациях. Строить логические цепочки рассуждений. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Как уберечься от поражения электрическим током (1 ч)		
19/1	Чем опасен электрический ток	1	Знать правила электрической безопасности. Уметь оказывать первую помощь пострадавшему от электротравмы. Правильно оформлять своё высказывание в устной форме. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 ч)		
20/1	Травмы	1	Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома и др. местах. Рассматривать различные ситуации. Знать приёмы оказания первой помощи при порезах, ушибах, переломах. Логически мыслить и рассуждать. Делать выводы и оценивать свою работу.
21/1	Укусы насекомых	1	Уметь защитить свою кожу от укусов насекомых. Участвовать в обсуждении вопросов. Правильно оформлять своё высказывание в устной речи. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Предосторожности при обращении с		

	животными (2ч)		
22/1	Что мы знаем про собак и кошек	1	Знать правила общения с животными. Разумно вести себя в экстремальных ситуациях. Выполнять задания
23/2	Общайся с животными правильно	1	игрового характера. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом (2 ч)		
24/1	Отравление ядовитыми веществами	1	Знать признаки отравления ядовитыми веществами. Уметь оказать себе или другим элементарную медицинскую помощь. Участвовать в обсуждении вопросов. Делать выводы и оценивать свою работу.
25/2	Отравление угарным газом	1	Знать признаки отравления угарным газом. Понимать правила поведения при отравлении угарным газом. Правильно оформлять своё высказывание в устной форме.
	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении (2 ч)		
26/1	Как помочь себе при тепловом ударе	1	Понимать и обсуждать значение слова «тепловой удар». Знать признаки теплового удара. Уметь адекватно и осознанно принимать решения в нестандартных ситуациях. Участвовать в обсуждении вопросов. Делать выводы и оценивать свою работу.
27/2	Как уберечься от морозов	1	Понимать и объяснять значение слова «мороз», «обморожение». Называть признаки обморожения. Владеть навыками самостоятельного применения здоровьесберегающих знаний и умений. Делать выводы и оценивать свою работу.
28/1	Растяжение связок и вывих костей	1	Знать, что делать, чтобы укрепить своё здоровье. Уметь оказывать первую помощь при растяжении связок и вывихе. Делать выводы и оценивать свою работу.
29/2	Переломы	1	Познакомиться с оказанием помощи при переломе костей. Соблюдать правила безопасного поведения. Делать выводы и оценивать свою работу.
30/3	Если ты ушибся или порезался	1	Знать, как оказать помощь при порезах себе и окружающим. Участвовать в обсуждении. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос (1 ч)		

31/1	Если в глаз, нос или горло попало постороннее тело	1	Познакомиться с предметами личной гигиены. Знать, как они помогают человеку. Понимать, что делать, если инородное тело попало в ухо, горло, нос, глаз. Строить логические цепочки рассуждений. Правильно оформлять своё высказывание. Делать выводы и оценивать свою работу.
32/1	Укусы змей	1	Соблюдать правила поведения с насекомыми. Знать, какую помощь оказать при укусе змеи. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Выполнять задания творческого характера. Делать выводы и оценивать свою работу.
	Сегодняшние заботы медицины (3 ч)		
33/1	Расти здоровым	1	Понимать значение выражения «быть здоровым». Формировать положительное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни. Строить логические цепочки рассуждений. Участвовать в обсуждении. Делать выводы и оценивать свою работу.
34/2	Воспитай себя, Я выбираю движение	1	Понимать значение слова «доброта» «вежливость». Знать различные меры предосторожности и уметь применять их на практике. Правильно оформлять своё высказывание. Делать выводы и оценивать свою работу. Знать действия, которые помогают сохранить и укрепить здоровье. Выполнять задания творческого характера. Выступить с мини-сообщением (пожеланием) к одноклассникам. Выполнять задания творческого характера. Делать выводы и оценивать свою работу и работу окружающих
	Итого: 34 ч.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока. Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Учимся быть человеком (7 ч)		
1	Чего не надо бояться	1	Знать источники опасности и мер предосторожности; уметь правильно действовать в опасных для здоровья ситуациях, жить по правилам, точно и аргументированно высказывать суждения о способах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
2	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным	1	Формирование положительных социально-личностных проявлений в условиях взаимодействия со взрослыми или сверстниками; умение понимать такие нравственные нормы, как доброта – злость, щедрость – жадность, правдивость – лживость.
3	Учимся думать	1	
4	Почему мы говорим неправду	1	Уметь правильно общаться со взрослыми или сверстниками; открытость для контактов с другими людьми.
5	Неправда, ложь в пословицах и поговорках		
6	Почему мы не слушаемся родителей	1	Уметь слушать других людей, делать нравственные выводы о взаимопонимании родителей и детей.
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1	
	Вредные привычки (4ч.)		
8	Все ли желания выполнимы	1	Владение элементарными способами бесконфликтного общения
9	Надо уметь сдерживать себя	1	
10	Не грызи ногти, не ковырай в носу	1	Уметь правильно реагировать на замечания со стороны ровесников и взрослых, отличать вредные привычки и самостоятельно от них избавляться
11	Как отучить себя от вредных привычек	1	
	Как относиться к подаркам (2 ч) Я принимаю подарок		Проявлять открытость для контактов с другими людьми; уметь правильно общаться с окружающими людьми,

12	Я дарю подарки	1	контролировать свои эмоции и чувства
13		1	
14	Как следует относиться к наказаниям (1 ч)	1	Уметь брать ответственность за свои поступки и деятельность; правильно реагировать на замечания и наказание; знать правила общественного поведения.
	Правила поведения (10 ч)		
15	Как нужно одеваться	1	Уметь правильно оценивать свои поступки и деятельность; правильно одеваться, быть наблюдательным
16	Как вести себя с незнакомыми людьми	1	Знать об эмоциях и причинах их проявлений в повседневной жизни; уметь использовать различные средства для выражения эмоций (вербальные и невербальные), сопереживать и сочувствовать
17	Как вести себя когда что-то болит	1	Уметь правильно изложить причины возникшей проблемы, грамотно обратиться за помощью или оказать ее другим, правильно вести себя во время болезни, регулярно принимать назначенные препараты, инъекции и т.д.
18	Как вести себя за столом	1	Понимать и интерпретировать характер собственных проявлений чувств в условиях заданной ситуации
19	Сервировка стола	1	
20	Как вести себя в гостях	1	Умение правильно вести себя в условиях, требующих соблюдения гостевого этикета
21	Как вести себя в общественных местах (в транспорте и на улице)	1	Формировать положительную мотивацию к сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих людей; уметь применять правила поведения в общественных местах
22	Как вести себя в общественных местах (в театре, кино, школе)	1	
23	Нехорошие слова. Недобрые шутки	1	Обогащать и углублять представление о том, как правильно поддержать, укрепить и сохранить свое психическое, нравственное и духовное здоровье
24	Умеем ли мы вежливо общаться	1	
	Ты и школа (2 ч)		
25	Что делать, если не хочется идти в школу	1	Формировать представление о том, что такое ответственность, терпение, воля; уметь подчиняться требованиям взрослых, соблюдать режим дня; осуществлять самоконтроль

26	Чем заняться после школы	1	Четко выполнять правила здорового образа жизни; формировать представления о полезных и вредных привычках
	Как выбирать друзей (3 ч)		
27	Что такое дружба	1	Уметь правильно строить отношения с ровесниками, правила безопасного поведения в подвижных и малоподвижных играх, в спортивном зале, бассейне, на стадионе
28	Как выбрать друзей	1	
29	Как помочь родителям	1	Формировать представления о домашних обязанностях, уметь правильно понять эмоциональное состояние родителей, оценить их желание вырастить своих детей счастливыми; формировать представления о таких понятиях как эгоизм, равнодушие, терпение, сочувствие
	Спешите делать добро (2 ч)		
30	Как помочь больным и беспомощным	1	Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках, уметь проявлять терпение, сочувствие, стремление прийти на помощь нуждающимся в ней
31	Спешите делать добро	1	
	Путешествие в страну здоровья (3 ч)		Проявлять самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре, культуре поведения и общения, здорового образа жизни
32	Огонек здоровья	1	
33	Путешествие в Страну здоровья	1	
34	Культура здорового образа жизни	1	