

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания, Примерной рабочей программой по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: 1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. М. Просвещение.

2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. . 6 класс М. Просвещение.

3. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение.

4. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение.

5. Всеобщая история. Новейшая история 9кл., А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Просвещение.

6. История России 6 кл., 2ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение.

7. История России 7 кл., 2ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин под редакцией А.В. Торкунова, М. Просвещение.

8. История России 8 кл., 2 ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение.

9. История России 9 кл., 2ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). В основной школе ключевыми задачами являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само-идентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.