

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени воина-
интернационалиста Н.В.Родивилова с.Украинка муниципального района
Большечерниговский Самарской области

Рассмотрено на заседании
школьного МО
Руководитель МО
_____ /Н.В.Филимонова/
Протокол №7 от 26.08.2024

«Проверено»
зам. директора по УВР
_____ /С.Ю.Бакулина/
«27» 08.2024 г.

Утверждаю
И.о.директора
_____ О.П. Опанасенко
приказ №146 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.2 ст.10)
- Авторской программы по обществознанию, 6—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 6-9 классы. М.: «Просвещение»-2020

Учебно-методический комплект

1. Программа по обществознанию для 6-9 классов к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение", 2020.
2. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. – М.: Просвещение, 2022.
3. Обществознание. 9 класс: учебник для образовательных учреждений. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др., под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. – М.: Просвещение, 2021

Характеристика курса

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые

нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к

выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ,

федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - а)использование элементов причинно-следственного анализа;
 - б)исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - в)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - г) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - д)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - е) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ж)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - з)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Преподавание курса Обществознание в основной школе направлено на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

личностные:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира как порождение трудовой деятельности человека;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- формирование границ собственного знания и «незнания»;
- знание основных моральных норм;
- ориентация на выполнение моральных норм;
- способность к решению моральных проблем;
- оценка своих поступков.

познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знаний;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения.

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действий
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

коммуникативные:

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Введение (1 ч.)

1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч.)

Социальные «параметры личности». Права и обязанности граждан. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества – долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

2. Человек в экономических отношениях. (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

3. Человек и природа. (5 ч.)

Человек – часть природы. Экологическая ситуация в современном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Итоговое обобщение (2 ч.)

Резерв -2 ч.

8 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

1. Личность и общество. (6 ч.)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Способность человека к творчеству. Человек, общество, природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность. Социализация индивида. Мировоззрение.

2. Сфера духовной культуры. (8 ч.)

Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.

3. Социальная сфера. (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия. Изменение статуса с возрастом. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Экономика. (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограничность ресурсов и экономический выбор. Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Типы экономических систем. Функции экономической системы. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины и последствия. Занятость и безработица. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое обобщение (1 ч.)

9 класс (34 ч.)

Введение (1 ч.)

1. Политика. (9 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Суверенитет. Формы государства. Политические режимы. Демократия и тоталитаризм.

Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Выборы в РФ. Политические партии и движения., их роль в общественной жизни.

2. Право. (23 ч.)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт, его виды. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, события.

Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Социальные права. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования - и право, и обязанность.

Итоговое обобщение (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по обществознанию для 7 класса

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Итоговое обобщение.	2
	Резерв	2

	ИТОГО	34
--	-------	----

Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	9
3	Право	23
4	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	34