

Принято:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Украинка
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:
директор ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Украинка

Т.И. Панкратова
Приказ №134 от 31.08.2022г.

Положение

**о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной
программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени воина-интернационалиста
Н.В. Родивилова с. Украинка муниципального района
Большечерниговский Самарской области**

1. Общие положения

Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального / основного / среднего общего образования; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующих редакциях.

2. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Условия и порядок разработки ИОП

Правом на разработку и утверждение ИОП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы и определяются временные границы освоения ИОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели ИОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель индивидуальной образовательной программы.

2.2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.2.1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк ОО) на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.2.3. Педагогические работники ОУ, принимающие участие в реализации АООП/ООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

– учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).

– специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает / модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения в содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

– тьютор (при наличии соответствующей рекомендации ПМПК) соотносит содержание обучения по предметам и содержание коррекционных курсов на предмет соответствия особым образовательным потребностям сопровождаемого обучающегося.

– классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.

– заместитель директора по УР контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

2.3. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

Основой проектирования ИОП являются индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и коллегиальное заключение ППк.

Классный руководитель совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Учителя (учитель) работающие в классе, в который зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью (назначенные исполнителями ИУП при обучении ребенка на дому) адаптируют рабочие программы учебных предметов с учетом рекомендаций ППк.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывают личностно-ориентированные рабочие программы коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПК.

Тьютор (при наличии соответствующей рекомендации ПМПК или назначенный в соответствии с решением ППк ОО) согласует с родителями (законными представителями) обучающегося, учителями и специалистами планируемые специальные методы и приемы работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Классный руководитель оформляет титульный лист ИУП, формирует ИОП согласно заявленной структуре, соотносит рабочие программы учебных предметов и коррекционных

курсов с содержанием коллегиального заключения ППк, и передает (вместе с имеющимися замечаниями, в письменном виде) на экспертизу заместителю директора, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и после экспертизы заместителем директора согласует ИОП с родителями (законными представителями) ребенка.

Заместитель директора, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, изучает ИОП на предмет соответствия его индивидуальному учебному плану.

2.4. Порядок обучения

Обучение учащихся по ИОП реализуется в различных формах обучения (в классе, на дому, смешанное, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

Обучение по ИОП организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение по ИОП. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

2.5.1. ИОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.5.2. ИОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69.

2.6. Структура адаптированной образовательной программы (ИОП)

2.6.1. Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума.

2.6.2. Структура ИОП

№ п\п	Наименование раздела	Содержание
Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и		

воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В случае соответствия ИОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	<u>В пояснительную записку входит:</u> нормативно – правовая база; цели и задачи ИОП; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития
1.2. Планируемые результаты	
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому)
2.2. Коррекционный блок	Программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, учителем-предметником)
2.3. Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно-воспитательного характера.
3. Организационный раздел	
3.1. Индивидуальный учебный план	<p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС)</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
3.2. Программа	Включает направления внеурочной деятельности и

внеурочной деятельности	коррекционно-развивающую область
3.3. Описание специальных условий для освоения ИОП	
4. Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке ИОП.

3. Кадровое и финансовое обеспечение

3.1. Процесс разработки и реализации ИОП осуществляется педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, тьютор (при необходимости).

3.3. Финансовое обеспечение деятельности, осуществляющей разработку и реализацию ИОП, осуществляется в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений Самарской области, утверждаемых постановлением Правительства Самарской области.

